

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>Asignatura</b>	Taller Integrado de Evaluación, Diversidad y Didáctica	<b>Resolución</b>	8580	<b>Código</b>	23642	
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática					
<b>Módulo o macroobjetivo</b>	La Física, la Matemática y la Educación nos vinculan con el Desarrollo de la Humanidad					
<b>Autor(a) del programa (correo)</b>	Víctor F. Molina (victor.molina@usach.cl)	<b>Encargado(a) de la última actualización (correo)</b>	Paolo Núñez Carreño ( <a href="mailto:paolo.nunez@usach.cl">paolo.nunez@usach.cl</a> )			
<b>Créditos TEL</b>	<b>Teoría</b>	0	<b>Ejercicio</b>	0	<b>Laboratorio</b>	4
<b>Créditos SCT- Chile</b>	3					
<b>Año/Semestre</b>	Cuarto Año / Primer Semestre					
<b>Prerrequisitos</b>	Formación Profesional IV: Microsociología e Interacción en el Aula, Taller Integrado: Indagación y Didáctica de la Física, Taller Integrado Didáctica de la Matemática I: Álgebra.					
<b>Área de conocimiento según OCDE</b>	5. Ciencias Sociales. 5.3 Ciencias de la Educación					

<b>Teoría</b>		<b>Ejercicio</b>		<b>Laboratorio/Taller/ Práctica Profesional</b>		<b>Total</b>	
Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)
00	00	00	00	04	04	04	04

**I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA**

<b>Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)</b>	Esta asignatura, ubicada en los tramos finales de la línea de práctica profesional, busca enriquecer los recursos teóricos, técnicos y personales del alumno, y así contribuir al desarrollo de competencias relacionadas con el manejo de la diversidad, en sus diversos aspectos, en el aula y en la escuela.
--	---

<b>Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)</b>	<p><b>I. Preparación para la enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimula el desarrollo de habilidades socio-emocionales en sus estudiantes, generando climas de aula nutricos para el aprendizaje, ambientes armoniosos de trabajo, de respeto y confianza, valorando el trabajo colaborativo. Respeta la diversidad y la multiculturalidad.</li> </ul> <p><b>III. Formación Integral y discernimiento ético</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte.</li> <li>Actúa pedagógica y éticamente desde un enfoque inclusivo y de derechos, valorando la diversidad en todas sus expresiones.</li> </ul>
--	--

<b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física<sup>1</sup> y/o Matemática<sup>2</sup></b>	<b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes</li> <li>Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar</li> <li>Estándar 3: Planificación de la enseñanza</li> <li>Estándar 4: Planificación de la evaluación</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<b>Resultados de Aprendizaje (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)</b>	Un estudiante es competente cuando ha logrado ; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domina y moviliza, en situación de ejercicio profesional, la argumentación teórica relevante sobre la problemática de la diversidad a nivel de aula y escuela.</li> <li>2. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.</li> <li>3. Diseña y es capaz de implementar acciones educativas pertinentes a necesidades educativas especiales.</li> <li>4. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.</li> <li>5. Analiza críticamente las políticas educativas.</li> <li>6. Asume y gestiona su desarrollo personal y profesional en forma permanente.</li> <li>7. Es capaz de generar innovaciones en distintos ámbitos del quehacer educativo.</li> </ol>	<b>Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje</b>	Los instrumentos que permiten verificar los RdA de esta asignatura son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas para Modelos de Planificación con enfoque a la diversidad y Modelos de Evaluación Diversificados</li> <li>• Pautas de Prueba Escrita</li> </ul>
--	--	--	---

## II. METODOLOGÍA

Estudio de argumentos teóricos y de propuestas prácticas sobre el manejo de la temática de la diversidad en el aula y en la escuela, mediante actividades de taller y seminario, clases expositivas, discusión grupal e indagación bibliográfica; todo ello sobre la base del estudio y análisis grupal de episodios de la práctica profesional, en base a relatos orales y/o registros escritos o filmados.

## III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según decreto 67 MINEDUC, respecto a la evaluación para el aprendizaje)

Evaluación	Porcentaje
Planificación con enfoque en la diversidad	30
Modelos de Evaluación diversificados	30
PEP	30
Controles	10

<sup>1</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

<sup>2</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

#### IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

Semanas	Competencias (indicar en base al número que le asignó)	Unidades	Tiempo pp total por unidad	Tiempo aa total por unidad
1	1, 2, 3, 4, 5 ,6 y 7	1. La diversidad como una dimensión del universo	04	04
2	1, 2, 3, 4, 5 ,6 y 7	2. La diversidad en el aula	04	04
3 - 5	1, 2, 3, 4, 5 ,6 y 7	3. Comunicación multimodal como instrumento de Inclusión Educativa	12	12
6- 13	1, 2, 3, 4, 5 ,6 y 7	4. Estrategias de Evaluación Educativa	28	28
14 - 18	1, 2, 3, 4, 5 ,6 y 7	5. Herramientas Didácticas para la inclusión educativa y su evaluación	20	20
Total			68	68

#### V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

Pérez Gómez, Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, A. I. (2008). Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? (Gimeno Sacristán, Ed.). Ediciones Morata.

Comisión de Expertos de Educación Especial. (2004). Nueva perspectiva y visión de la educación especial. Hargreaves. [https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc\\_Nueva\\_perspectiva\\_vision\\_Ed\\_Especial.pdf](https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc_Nueva_perspectiva_vision_Ed_Especial.pdf)

Perrenoud, & Lorca, M. (2006). Construir competencias desde la escuela. J.C. Sáez.

PRIGOGINE, I. (2004) ¿Tan sólo una ilusión?. Una exploración del caos al orden, Tusquets, Barcelona.  
Sanmartí Neus (2007) 10 ideas clave: evaluar para aprender. Grao.

Touraine, A. (2000). Igualdad y diversidad : las nuevas tareas de la democracia (2a. ed.). Fondo de Cultura Económica.

#### VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

BLANCO, R. (2006) “Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas”, en PRELAC N° 1, Julio 2005, UNESCO, Santiago-Chile.

Bruner. (1996). The culture of education. Harvard University Press.

Casassus, J. (2003). La escuela y la (des)igualdad (1a. ed.). LOM.

COOK, L.M. (1991) Genetic and Ecological Diversity. The sport of nature, Chapman & Hall, London.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS (JOMTIEN, 1990) Declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, UNESCO, Francia.

ERIKSON, E. 1994 Un modo de ver las cosas. Escritos selectos de 1930 a 1980, FCE, México. Especialmente: “La ontogenia de la ritualización en el hombre” y “Observaciones sobre la ‘identidad más general’.

FERRY, L. y VINCENT, J-D (2001) ¿Qué es el hombre?, Taurus, Madrid.

Freire, & Palacios, G. (2012). Pedagogía de la autonomía : saberes necesarios para la práctica educativa (Segunda edición revisada). Siglo Veintiuno.

Hacking, I. (2006). La domesticación del azar : la erosión del determinismo y el nacimiento de las ciencias del caos. Gedisa.

Intergovernmental Meeting of the Regional Education Project for Latin America and the Caribbean, 1st, Havana. (2002). Propuesta de Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe [Tipo de documento: Documento de programa o de reunión]. Código del documento: ED.PRELAC I/REF.1. Recopilación: 26 p. Idioma: español. Año de publicación: 2002.

#### VII. PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES