

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Taller Integrado: Diálogo, Alteridad y Didáctica	Resolución	8580	Código	23609	
Carrera	Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática					
Módulo o macroobjetivo	La Física, la Matemática y la Educación nos vinculan con el Entorno Cercano					
Autor(a) del programa (correo)	Victor F. Molina (victor.molina@usach.cl)	Encargado(a) de la última actualización (correo)		Juan Bastias (juan.bastiaso@usach.cl)		
Créditos TEL	Teoría	0	Ejercicio	0	Laboratorio	2
Créditos SCT- Chile	2					
Año/Semestre	Primer año/Segundo semestre					
Prerrequisitos	Ingreso					
Área de conocimiento según OCDE¹	5. Ciencias Sociales 5.3 Ciencia Educacional					

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/ Práctica Profesional		Total	
Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)
00	00	00	00	02	02	02	02

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encadre en el Plan de Estudio)	Esta asignatura tiene como objetivo central que el alumno comprenda la naturaleza de las relaciones dialógicas y la problemática de la relación con la alteridad, y sobre esa base se haga competente en el manejo profesional de los diferentes aspectos de las relaciones pedagógicas en el aula y a nivel de la institución escolar.
---	---

Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)	<p>I. Preparación para la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimula el desarrollo de habilidades socio-emocionales en sus estudiantes, generando climas de aula nutricos para el aprendizaje, ambientes armoniosos de trabajo, de respeto y confianza, valorando el trabajo colaborativo. Respeta la diversidad y la multiculturalidad. Analiza y reflexiona constantemente con relación a su práctica pedagógica con el propósito de mejorarla. <p>III. Formación Integral y discernimiento ético</p> <ul style="list-style-type: none"> Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte. Posee habilidades socioafectivas que le permiten relacionarse dialógicamente para aportar colaborativamente en equipos de trabajo creativos e interdisciplinarios recogiendo la opinión de otros y aportando desde su área de competencia. Promueve espacios dialógicos ante situaciones de conflicto o de discrepancias en la comunidad educativa, considerando la ética del cuidado en coherencia con su formación integral. Actúa pedagógica y éticamente desde un enfoque inclusivo y de derechos, valorando la diversidad en todas sus expresiones. Analiza el fenómeno educativo atendiendo a las políticas públicas del Estado, a la diversidad de contextos y a la realidad sociocultural del país.
--	---

¹ 1. Ciencias Naturales, 5. Ciencias Sociales, 6. Humanidades

Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física² y/o Matemática³	Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media <ul style="list-style-type: none"> • Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje: Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes • Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Estándar 6: Desarrollo personal y social
---	---

Resultados de Aprendizaje o RdA (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)	<p>El alumno es competente cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Domina la teoría sobre el diálogo y sus implicancias didácticas. 2. Domina la teoría sobre la problemática de la alteridad y la tolerancia activa, y sus implicancias didácticas. 3. Diseña e implementa estrategias educativas, fundamentadas en una opción dialógica, de responsabilidad por el otro y de tolerancia activa. 4. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo. 5. Evalúa y diseña contextos dialógicos para el aprendizaje 	Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje	<p>Los RdA de la asignatura se miden utilizando los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de los ensayos y trabajos • Pautas de los controles
--	--	--	--

II. METODOLOGÍA

Estudio de argumentos y técnicas sobre el manejo del diálogo y la relación con la alteridad, mediante actividades de taller y seminario, clases expositivas, discusión grupal e indagación bibliográfica; todo ello en torno al estudio y análisis grupal de episodios de práctica profesional, en base a relatos orales y/o registros orales o filmados.

III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según decreto 67 MINEDUC, respecto a la evaluación para el aprendizaje)

Evaluación	Porcentaje
Ensayos de reflexión sobre la práctica profesional.	20
Ensayos de indagación bibliográfica	30
Documentos de elaboración de estrategias educativas	30
Controles de dominio argumental	20

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

Semanas	Competencias (indicar en base al número que le asignó)	Unidades	Tiempo pp total por unidad	Tiempo aa total por unidad
1 - 3	1 - 5	1. Lenguaje, Comunicación y diálogo. Implicancias didácticas.	12	12
4 - 6	1 - 5	2. Diálogo, Exotopía y alteridad. Implicancias didácticas.	12	12
7 - 9	1 - 5	3. Lógica de la conversación y dinámica de los actos de habla. Implicancias didácticas.	12	12

² <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

³ <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

10 – 11	1 – 5	4. Elementos de ética de la discusión. Implicancias didácticas.	08	08
12 – 14	1 – 5	5. Debate sobre ética, alteridad y tolerancia. Implicancias didácticas.	12	12
15 - 17	1 – 5	6. Estrategias educativas sustentadas en el diálogo, la responsabilidad por el otro y la tolerancia activa: en el aula y en la escuela	12	12
Total		Nº unidades de trabajo = 6	68	68

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

Bohm, D (2001) Sobre el diálogo. Kairós

Savater, F (2008) El valor de educar. Ariel.

Todorov, Tzvetan (1991) Nosotros y los otros. Reflexión sobre la diversidad humana Siglo XXI.

VI.a BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

GIMENO SACRISTAN, J. (2001) Educar y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía, Morata, Madrid.

SAVATER, F. (2002) Invitación a la ética, Anagrama, Barcelona.

TOURAINÉ, A. (1998) Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia, FCE, Buenos Aires.

FREIRE, P. (2002) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, Siglo XXI, México.

VARELA, F. (2003) La habilidad ética, Debate, Barcelona.

VII. PÁGINAS WWW Y SITIOS AFINES