

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Taller de Práctica Profesional II: Escuela, Familia y Comunidad	Resolución	8580	Código	23699	
Carrera	Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática					
Módulo o macroobjetivo	La Física, la Matemática y la Educación nos vinculan con la Tierra y el Universo					
Autor(a) del programa (correo)	M ^a Soledad Saavedra Ulloa (maria.saavedra.u@usach.cl)	Encargado(a) de la última actualización (correo)	M ^a Soledad Saavedra Ulloa (maria.saavedra.u@usach.cl)			
Créditos TEL	Teoría	0	Ejercicio	0	Laboratorio	4
Créditos SCT-Chile	3					
Año/Semestre	Segundo año / Segundo semestre					
Prerrequisitos	Taller de Práctica Profesional I					
Área de conocimiento según OCDE	5. Ciencias Sociales. 5.3 Ciencias Educativas 5.4 Sociología					

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/ Práctica Profesional		Total	
Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)
00	00	00	00	04	02	04	02

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encadre en el Plan de Estudio)	<p>Este Taller se encuentra en el segundo año de la carrera y su objetivo es que los estudiantes se vinculen tempranamente con su campo laboral y su rol docente. El taller asume un enfoque cultural (sistémico - ecológico) de la organización y de la experiencia escolar donde el/la estudiante (profesor/a en formación) se inserta como un actor reflexivo que indaga en la dinámica escolar vinculando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje a factores endógenos (establecimiento escolar) y exógenos (familia, comunidad). El/la estudiante observa e investiga en terreno estas dinámicas utilizando el enfoque etnográfico y se autoobserva como agente de cambio con capacidad de interrogarse y de diseñar acciones ante la detección de nudos críticos y/o tensiones que afectan los procesos educacionales.</p> <p>Las preguntas básicas que se proponen a los y las estudiantes son las siguientes: ¿Cómo afectan los contextos a la práctica pedagógica y docente? ¿Cómo percibe el/la docente su trayectoria y su quehacer atendiendo al contexto en que se desenvuelve? ¿Qué representaciones, diversidades y dinámicas familiares y comunitarias afectan al proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo se imbrica y dialoga la escuela con la familia y la comunidad?</p>
---	--

Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)	<p>I. Preparación para la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina ampliamente el marco epistémico e histórico de la disciplina para proponer metas claras y estrategias pedagógicas creativas y formativas para enfrentar los fenómenos educativos del s. XXI. • Utiliza crítica y pedagógicamente las tecnologías de información y comunicación, y el idioma Inglés cuando sea necesario. • Analiza y reflexiona constantemente en relación a su práctica pedagógica con el propósito de mejorarla. <p>II. Pensamiento Científico para la formación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posee destrezas experimentales y sus reflexiones se basan en evidencias. Para ello analiza, interpreta datos, y utiliza literatura científica para construir argumentos.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye y expone - en forma oral y escrita - argumentos matemáticos, físicos y educativos, en base a evidencias, con claridad y precisión. <p>III. Formación Integral y discernimiento ético</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte. ● Posee habilidades socioafectivas que le permiten relacionarse dialógicamente para aportar colaborativamente en equipos de trabajo creativos e interdisciplinarios recogiendo la opinión de otros y aportando desde su área de competencia. ● Actúa con probidad desde su rol como docente en formación, respetando normas y protocolos de convivencia existentes en su contexto. ● Promueve espacios dialógicos ante situaciones de conflicto o de discrepancias en la comunidad educativa, considerando la ética del cuidado en coherencia con su formación integral. ● Contribuye a formar ciudadanos y ciudadanas críticas y responsables de su entorno social y ambiental. ● Actúa pedagógica y éticamente desde un enfoque inclusivo y de derechos, valorando la diversidad en todas sus expresiones. ● Reconoce su proceso de aprendizaje y valora la necesidad de incorporar nuevas competencias y saberes atendiendo a los cambios sociales y tecnológicos y al contexto educativo donde se desenvuelve. ● Analiza el fenómeno educativo atendiendo a las políticas públicas del Estado, a la diversidad de contextos y a la realidad sociocultural del país.
--	---

Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física¹ y/o Matemática	<p>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes Estándar 4: Planificación de la evaluación ● Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado Estándar 6: Desarrollo personal y social ● Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos ● Dominio D: Responsabilidades profesionales Estándar 10: Ética profesional Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar
---	---

Resultados de Aprendizaje o RdA (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)	<p>1-Estudia y analiza críticamente la complejidad del fenómeno educativo situado en contextos diversos urbanos y rurales del país</p> <p>2-Comprende sistémica y sinérgicamente la relación escuela, familia y comunidad y su impacto en el aprendizaje.</p> <p>3-Se sumerge etnográficamente en la cultura escolar, detecta nudos críticos, necesidades sentidas y propone mejoras.</p> <p>4-Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad escolar y del entorno para favorecer procesos de avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5-Observa y analiza el rol docente y su impacto en los y las escolares lo que favorecerá su desarrollo personal y profesional y podrá valorar o repensar su vocación.</p>	Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje	<p>1 y 2-Rúbrica evaluación formativa y sumatoria de investigación bibliográfica (individual)</p> <p>3 y 4-Pauta de etapas etnográficas para trabajo de campo en la escuela (colaborativo)</p> <p>5 y 6- Pauta de informe oral y escrito con puntajes asociados (colaborativo)</p> <p>7- Pauta de Autoevaluación y Evaluación por pares (individual y colaborativo)</p>
--	---	--	---

¹ <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

	<p>6-Utiliza diversas tecnologías de la comunicación (TICs, herramientas digitales) para exponer informes.</p> <p>7-Comunica de manera rigurosa informes escritos utilizando adecuadamente fuentes bibliográficas y referencias que validen sus planteamientos teórico-metodológicos.</p> <p>8-Se autoobserva en su desempeño como parte de un equipo y se evalúa en sus contribuciones y aprendizajes</p>		
--	--	--	--

II. METODOLOGÍA

La asignatura trabaja con investigaciones chilenas y material audiovisual que dan cuerpo al vínculo Escuela, Familia y Comunidad abriendo estas relaciones a la diversidad de contextos observables en el país. Este marco permite situar a los estudiantes, organizados en equipos de trabajo, en la observación directa de establecimientos educacionales y de la práctica pedagógica y docente. Se recogen necesidades sentidas de los establecimientos educativos para realizar una investigación que proponga mejoras en ese ámbito particular. Se ocupan técnicas del método etnográfico para observar, registrar y analizar la multiplicidad de relaciones que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, en diferentes contextos educacionales.

Se fomenta el uso de medios audiovisuales para socializar estas experiencias con el grupo curso y se promueve la autoobservación y la reflexión crítica personal y grupal. Exposiciones y elaboración de informes orales y escritos constituyen los reportes de avance que los estudiantes deben comunicar ante el grupo curso, para culminar con el informe final etnográfico que se entrega a las escuelas. Se utiliza Plataforma Virtual como complemento a la clase presencial.

III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según decreto 67 MINEDUC, respecto a la evaluación para el aprendizaje)

Evaluación	Porcentaje
Exposición y discusión de textos	15%
Exposición y discusión de videos	15%
Presentación e Informe de avance Trabajo de Campo Establecimiento Educacional	25%
2 Reportes orales Terreno	10%
Presentación e Informe Trabajo de Campo Comunidad	25%
Participación en clases	10%

Se exige 100 % de asistencia

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

Semanas	Competencias (indicar en base al número que le asignó)	Unidades	Tiempo pp total por unidad	Tiempo aa total por unidad
1 - 4	1, 2,5,6,7	El vínculo Escuela, familia y comunidad	16	8
5 - 8	1, 2, 3, 4, 5, 7,8	La Etnografía: observar y develar la cultura escolar y su contexto	16	8
9 - 17	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8	Observando la Escuela, Familia y Comunidad	36	18
Total		Tres unidades de trabajo	68	34

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

Bellei,C.; Muñoz,G. Rubio,X; Alcaíno,M.; Donoso,M.P; Mrtínez,J.; De la Fuente,L.; Del Pozo,F.; Díaz,R. (2018) *La Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización*. Universidad de Chile. LOM Ediciones.

Saracostti, M.; Santana, A.; Lara, I (2019) *La relación entre familias y escuelas en Chile. Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa*. Santiago : RIL editores • Universidad Autónoma de Chile.

Savin-Baden, M.; Howell,C. (2013) *Qualitative Research. The essential guide to theory and practice*. Routledge, Devon, UK.

VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

Arnold,I. Nimrod,A. Bertossi,J. (2012) Serie El Reemplazante.TVN. Chile.

Baeza-Correa, J. B., Bustos-Reyes, C. A., Guzmán-Droguett, M. A, Imbarack-Dagach, P., & Mercado-Guerra, J. L. (2022). Inclusión de migrantes en el sistema escolar chileno: estado del arte. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-25. doi: 10.11144/Javeriana.m15.imse

Brunner, J.J y Elacqua,G. (2003) Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional. *Revista Virtual La educación*. Año XLVIII-XLIX, N° 139-140, I-II. Organización de Estados Americanos. OEA.

Brunner,J.J (2010) Lenguaje del hogar, capital cultural y escuela. *Pensamiento Educativo Vols. 46-47*, 2010. pp. 17-44.

Castillo,J et Alter (2013) Notas de investigación sobre juventud, cultura y educación: el relato de los actores. *Ultima Década N°38*. CIDPA. Valparaíso. Chile.

Follegati,L.;Matus,C.; Errázuriz,V. (2022) Tensiones en la escuela: educación para las niñas bajo la impronta neoliberal *Revista de Humanidades de Valparaíso*, No 19, 349-375

Moreno,K. y Oyarzún, C. (2013) ¿Interculturalidad en el sistema educacional chileno? Representaciones sociales de la integración de estudiantes extranjeros en dos establecimientos educacionales municipales. *Revista electrónica de*

Rivera-Vargas, P., Miño-Puigcercós, R., Passerón, E., & Herrera Urizar, G. (2021). ¿Hacia dónde va la escuela? Resignificar su sentido en la era del COVID-19. *Psicoperspectivas*, 20(3)

Neut, Pablo (2019) Aprendiendo a desobedecer. Las relaciones de autoridad en la escuela y los modos de impugnación del ejercicio del poder en la sociedad chilena actual. En Kathya Araujo (editora) *Para leer el octubre chileno*. Ed Usach. Santiago, Chile.

Woods, Peter (1987) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós. Barcelona. España

VII. PÁGINAS WWW Y SITIOS AFINES

www.mineduc.cl

www.cpeip.cl