

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

|  |  |   |                  |  |                    |   |
|--|--|---|------------------|--|--------------------|---|
| <b>Asignatura</b>                                  | Taller de Práctica Profesional I   | <b>Resolución</b>                                       | 8580             | <b>Código</b>                                      | 23610              |   |
| <b>Carrera</b>                                     | Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática |   |                  |  |                    |   |
| <b>Módulo o macroobjetivo</b>                      | La Física, la Matemática y la Educación nos ayudan a comprender el entorno cercano |   |                  |  |                    |   |
| <b>Autor(a) del programa (correo)</b>              | Bárbara Ossandón B.<br>(barbara.ossandon@usach.cl)                                 | <b>Encargado(a) de la última actualización (correo)</b> |                  | Bárbara Ossandón B.<br>(barbara.ossandon@usach.cl) |                    |   |
| <b>Créditos TEL</b>                                | <b>Teoría</b>  | 0   | <b>Ejercicio</b> | 0  | <b>Laboratorio</b> | 2 |
| <b>Créditos SCT- Chile</b>                         | 2  |   |                  |  |                    |   |
| <b>Año/Semestre</b>                                | Primer año/Segundo semestre  |   |                  |  |                    |   |
| <b>Prerrequisitos</b>                              | Ingreso  |   |                  |  |                    |   |
| <b>Área de conocimiento según OCDE<sup>1</sup></b> | 5. Ciencias Sociales 5.3 Ciencia Educativa   |   |                  |  |                    |   |

| Teoría                        |                                   | Ejercicio                     |                                  | Laboratorio/Taller/<br>Práctica Profesional |                                 | Total                         |                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Tiempo hrs. presenciales (pp) | Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa) | Tiempo hrs. presenciales (pp) | Tiempo hrs. trabajo Autónomo(aa) | Tiempo hrs. presenciales (pp)               | Tiempo Hrs trabajo autónomo(aa) | Tiempo hrs. presenciales (pp) | Tiempo hrs. trabajo autónomo(aa) |
| 00                            | 00                                | 00                            | 00                               | 02  | 02                              | 02                            | 02                               |

**I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA**

|   |   |
|---|---|
| <b>Descripción de la Asignatura (Encadre en el Plan de Estudio)</b> | Esta asignatura de primer año de la carrera tiene como objetivo analizar el sistema educacional chileno, su institucionalidad e instrumentos curriculares con especial énfasis en tipos de organización escolar según clasificación de Mariano Fernández Enguita. Asimismo se incluye el desarrollo de competencias relacionadas con la observación participante y no participante. |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)</b> | <p><b>III. Formación Integral y discernimiento ético</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte.</li> <li>• Analiza el fenómeno educativo atendiendo a las políticas públicas del Estado, a la diversidad de contextos y a la realidad sociocultural del país.</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física<sup>2</sup> y/o Matemática<sup>3</sup></b> | <p><b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio D: Responsabilidades profesionales:<br/>Estándar 10: Ética profesional</li> </ul> |
|---|---|

<sup>1</sup> 1. Ciencias Naturales, 5. Ciencias Sociales, 6. Humanidades

<sup>2</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

<sup>3</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Resultados de Aprendizaje o RdA (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)</b> | El estudiante-futuro/a-profesor/a será capaz de :<br>1. Reflexionar acerca de su experiencia previa escolar a través de la elaboración de su autobiografía.<br>2. Distinguir observación exógena y endógena.<br>3. Analizar tipos de estructuras de organización escolar.<br>3. Vincularse tempranamente con su campo laboral analizando sistémicamente la estructura organizacional escolar.<br>4. Analizar críticamente políticas educativas del país.<br>5. Comunicarse mediante lenguaje formal con sus pares a través de un debate acerca de temáticas de la política pública relativas al desarrollo profesional docente. | <b>Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje</b> | Los RdA de la asignatura se miden utilizando los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas para evaluar informes, debate y portafolio</li> <li>• Control de Lecturas</li> </ul> |
|--|---|--|--|

## II. METODOLOGÍA

Participa en talleres de trabajo en equipo.  
 Visita establecimiento educacional y devela su estructura organizacional  
 Participa en Debate. Construye un video documental en base a trabajo en equipo.  
 Elabora portafolio

## III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según Decreto 67/2018, MINEDUC, Evaluación Para el Aprendizaje)

| Evaluación                                  | Porcentaje |
|---|------------|
| Debate público                              | 25%        |
| Control de lecturas. Autobiografía          | 20%        |
| Informes y registros de observación. Video. | 20%        |
| Estructura organizacional                   | 10%        |
| Portafolio                                  | 25%        |

Se exige 80% asistencia

## IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

| Semanas | Competencias (indicar en base al número que le asignó) | Unidades  | Tiempo pp total por unidad | Tiempo aa total por unidad |
|---------|--|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 - 7   | 1,2,3,4  | Organización escolar como sistema: Mecánico, Cibernético y Orgánico. Tipos de Escuela y modelos profesionales: Liberal, Burocrática u organizacional y Democrática. Estructura organizacional Abiótica y Biótica. Otros tipos de organización (vertical, matricial, etc) Enfoques alternativos a las teorías convencionales de la escuela (Escuela como anarquía organizada, como organización institucionaliza, como espacio político, como ecosistema). | 14                         | 14                         |
| 8 - 12  | 1,2  | Teoría de la Observación<br>Observación participante o exógeno. Observación endógena.<br>Debate eric / epic<br>Papel del observador cualitativo (No participación (videos), pasiva, moderada, activa, completa)   | 10                         | 10                         |
| 13 - 17 | 1,2,3,4  | <b>Políticas educativas:</b> Ley 20.903 (2016) que crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas<br><br>Instrumentos Curriculares MINEDUC   | 10                         | 10                         |
| Total   |  | Tres unidades de trabajo  | 34                         | 34                         |

## V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

- Bernal, R. D. C. F., Nogueira, E. S., & Álvarez, V. R. (2021). Reformas educativas en Chile: una mirada desde el enfoque de género. *Educação & Sociedade*, 42.
- Fernández Enguita, Mariano. "Más escuela y menos aula." *Madrid: Morata* (2018).
- Silva-Peña, I. (2010). Repensando la escuela desde la coeducación: Una mirada desde Chile. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 15(35), 163-176.

## VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

- Acaso, M. (2018). *Pedagogías invisibles: el espacio del aula como discurso*. Los libros de la Catarata.

- Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N° 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 267-279.
- Barrientos, P., Montenegro, C., & Andrade, D. (2022). Perspectiva de género en prácticas educativas del profesorado en formación: Una aproximación etnográfica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1).
- Bracamonte, R. (2015). La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. *Revista Arjé*, 17(9), 132-139.
- Cabero Almenara, J. (2008). La formación en la sociedad del conocimiento. *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, 10, 13-47.
- Duque, E., & Durán Vázquez, J. F. (2019). Las transformaciones de la educación: De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual. *Las transformaciones de la educación*, 1-264.
- Esteve, O. (2004). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*, 79-118.
- González, P. (2003). Estructura institucional, recursos y gestión en el sistema escolar chileno. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma al sistema escolar chileno*, 597-660.
- Milstein, D. (2020). Niñas, niños, jóvenes y la etnografía: educación y descentramientos. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(20).

## VII. PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

<https://www.docentemas.cl/>

[www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl)

<https://www.educarchile.cl/>

<https://fch.cl/iniciativa/portal-educarchile/>

<https://www.comunidadescolar.cl/>

<https://www.museodelaeducacion.gob.cl/>

Reformas Educativas: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-95305.html>

<https://www.revistadeeducacion.cl/hitos-de-la-historia-del-mineduc/>

[www.oei.es](http://www.oei.es)

[https://www.fundacionfuturo.cl/wp-content/themes/fund\\_futuro\\_theme/img/pdf/educacion\\_2016.pdf](https://www.fundacionfuturo.cl/wp-content/themes/fund_futuro_theme/img/pdf/educacion_2016.pdf)

<https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100612.html>