

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>Asignatura</b>	Taller de Práctica Profesional I	<b>Resolución</b>	8580	<b>Código</b>	23610	
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática					
<b>Módulo o macroobjetivo</b>	La Física, la Matemática y la Educación nos ayudan a comprender el entorno cercano					
<b>Autor(a) del programa (correo)</b>	Bárbara Ossandón B. (barbara.ossandon@usach.cl)	<b>Encargado(a) de la última actualización (correo)</b>		Bárbara Ossandón B. (barbara.ossandon@usach.cl)		
<b>Créditos TEL</b>	<b>Teoría</b>	0	<b>Ejercicio</b>	0	<b>Laboratorio</b>	2
<b>Créditos SCT- Chile</b>	2					
<b>Año/Semestre</b>	Primer año/Segundo semestre					
<b>Prerrequisitos</b>	Ingreso					
<b>Área de conocimiento según OCDE<sup>1</sup></b>	5. Ciencias Sociales 5.3 Ciencia Educativa					

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/ Práctica Profesional		Total	
Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo Autónomo(aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo autónomo(aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo(aa)
00	00	00	00	02	02	02	02

**I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA**

<b>Descripción de la Asignatura (Encadre en el Plan de Estudio)</b>	Esta asignatura de primer año de la carrera tiene como objetivo analizar el sistema educacional chileno, su institucionalidad e instrumentos curriculares con especial énfasis en tipos de organización escolar según clasificación de Mariano Fernández Enguita. Asimismo se incluye el desarrollo de competencias relacionadas con la observación participante y no participante.
---	---

<b>Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)</b>	<p><b>III. Formación Integral y discernimiento ético</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte.</li> <li>• Analiza el fenómeno educativo atendiendo a las políticas públicas del Estado, a la diversidad de contextos y a la realidad sociocultural del país.</li> </ul>
--	---

<b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física<sup>2</sup> y/o Matemática<sup>3</sup></b>	<p><b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio D: Responsabilidades profesionales: Estándar 10: Ética profesional</li> </ul>
---	---

<sup>1</sup> 1. Ciencias Naturales, 5. Ciencias Sociales, 6. Humanidades

<sup>2</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

<sup>3</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

<b>Resultados de Aprendizaje o RdA (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)</b>	El estudiante-futuro/a-profesor/a será capaz de : 1. Reflexionar acerca de su experiencia previa escolar a través de la elaboración de su autobiografía. 2. Distinguir observación exógena y endógena. 3. Analizar tipos de estructuras de organización escolar. 3. Vincularse tempranamente con su campo laboral analizando sistémicamente la estructura organizacional escolar. 4. Analizar críticamente políticas educativas del país. 5. Comunicarse mediante lenguaje formal con sus pares a través de un debate acerca de temáticas de la política pública relativas al desarrollo profesional docente.	<b>Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje</b>	Los RdA de la asignatura se miden utilizando los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas para evaluar informes, debate y portafolio</li> <li>• Control de Lecturas</li> </ul>
--	---	--	--

## II. METODOLOGÍA

Participa en talleres de trabajo en equipo.  
 Visita establecimiento educacional y devela su estructura organizacional  
 Participa en Debate. Construye un video documental en base a trabajo en equipo.  
 Elabora portafolio

## III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según Decreto 67/2018, MINEDUC, Evaluación Para el Aprendizaje)

Evaluación	Porcentaje
Debate público	25%
Control de lecturas. Autobiografía	20%
Informes y registros de observación. Video.	20%
Estructura organizacional	10%
Portafolio	25%

Se exige 80% asistencia

## IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

Semanas	Competencias (indicar en base al número que le asignó)	Unidades	Tiempo pp total por unidad	Tiempo aa total por unidad
1 - 7	1,2,3,4	Organización escolar como sistema: Mecánico, Cibernético y Orgánico. Tipos de Escuela y modelos profesionales: Liberal, Burocrática u organizacional y Democrática. Estructura organizacional Abiótica y Biótica. Otros tipos de organización (vertical, matricial, etc) Enfoques alternativos a las teorías convencionales de la escuela (Escuela como anarquía organizada, como organización institucionaliza, como espacio político, como ecosistema).	14	14
8 - 12	1,2	Teoría de la Observación Observación participante o exógeno. Observación endógena. Debate eric / epic Papel del observador cualitativo (No participación (videos), pasiva, moderada, activa, completa)	10	10
13 - 17	1,2,3,4	<b>Políticas educativas:</b> Ley 20.903 (2016) que crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas  Instrumentos Curriculares MINEDUC	10	10
Total		Tres unidades de trabajo	34	34

## V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

- Bernal, R. D. C. F., Nogueira, E. S., & Álvarez, V. R. (2021). Reformas educativas en Chile: una mirada desde el enfoque de género. *Educação & Sociedade*, 42.
- Fernández Enguita, Mariano. "Más escuela y menos aula." *Madrid: Morata* (2018).
- Silva-Peña, I. (2010). Repensando la escuela desde la coeducación: Una mirada desde Chile. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 15(35), 163-176.

## VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

- Acaso, M. (2018). *Pedagogías invisibles: el espacio del aula como discurso*. Los libros de la Catarata.

- Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N° 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 267-279.
- Barrientos, P., Montenegro, C., & Andrade, D. (2022). Perspectiva de género en prácticas educativas del profesorado en formación: Una aproximación etnográfica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1).
- Bracamonte, R. (2015). La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. *Revista Arjé*, 17(9), 132-139.
- Cabero Almenara, J. (2008). La formación en la sociedad del conocimiento. *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, 10, 13-47.
- Duque, E., & Durán Vázquez, J. F. (2019). Las transformaciones de la educación: De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual. *Las transformaciones de la educación*, 1-264.
- Esteve, O. (2004). La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente. *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas*, 79-118.
- González, P. (2003). Estructura institucional, recursos y gestión en el sistema escolar chileno. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma al sistema escolar chileno*, 597-660.
- Milstein, D. (2020). Niñas, niños, jóvenes y la etnografía: educación y descentramientos. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(20).

## VII. PAGÍNAS WWW Y SITIOS AFINES

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

<https://www.docentemas.cl/>

[www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl)

<https://www.educarchile.cl/>

<https://fch.cl/iniciativa/portal-educarchile/>

<https://www.comunidadescolar.cl/>

<https://www.museodelaeducacion.gob.cl/>

Reformas Educativas: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-95305.html>

<https://www.revistadeeducacion.cl/hitos-de-la-historia-del-mineduc/>

[www.oei.es](http://www.oei.es)

[https://www.fundacionfuturo.cl/wp-content/themes/fund\\_futuro\\_theme/img/pdf/educacion\\_2016.pdf](https://www.fundacionfuturo.cl/wp-content/themes/fund_futuro_theme/img/pdf/educacion_2016.pdf)

<https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100612.html>