

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Inglés II: ALTE 1 (A2)	Resolución	8580	Código	23697	
Carrera	Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática					
Módulo o macroobjetivo	La Física, la Matemática y la Educación nos vinculan con el Entorno Cercano					
Autor(a) del programa (correo)	Viviana Gutiérrez Sadzawka (viviana.gutierrez@usach.cl)	Encargado(a) de la última actualización (correo)	Viviana Gutiérrez Sadzawka (viviana.gutierrez@usach.cl)			
Créditos TEL	Teoría	4	Ejercicio	0	Laboratorio	0
Créditos SCT-Chile	4					
Año/Semestre	Primer año/Segundo semestre					
Prerrequisitos	Inglés I - AlteBreakthrough (A1)					
Área de conocimiento según OCDE¹	6. Humanidades: 6.2 Idiomas y Literatura					

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/Práctica Profesional		Total	
Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)
04	04	00	00	00	00	04	04

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)	<p>Este curso está enfocado en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés como lengua extranjera, en las cuatro macro habilidades del idioma, de acuerdo con el nivel A2 (ALTE 1) según el Marco Común Europeo de Referencia, permitiéndole desempeñarse de manera efectiva en situaciones comunicativas en contextos generales y específicos. Además, comprende estructuras sintácticas y semánticas de uso común para la comunicación en Inglés, tales como el uso de estructuras relacionadas con el pasado en varias formas, los cuales le proporcionarán al alumno las herramientas esenciales para que éste pueda comunicarse en inglés a nivel básico.</p> <p>También se enfoca en la utilización de herramientas para la comprensión de textos básicos en inglés que están relacionados con su especialidad.</p>
--	---

Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)	<p>I. Preparación para la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estimula el desarrollo de habilidades socio-emocionales en sus estudiantes, generando climas de aula nutricos para el aprendizaje, ambientes armoniosos de trabajo, de respeto y confianza, valorando el trabajo colaborativo. Respeto la diversidad y la multiculturalidad. ● Domina ampliamente el marco epistémico e histórico de la disciplina para proponer metas claras y estrategias pedagógicas creativas y formativas para enfrentar los fenómenos educativos del s. XXI. ● Articula e integra el programa de su asignatura con el marco curricular vigente, con el nivel de enseñanza y con el proyecto educativo de su establecimiento educacional. ● Utiliza crítica y pedagógicamente las tecnologías de información y comunicación, y el idioma Inglés cuando sea necesario. ● Gestiona ambientes de aprendizaje para la alfabetización científica y tecnológica, atendiendo a una visión interdisciplinaria de la ciencia. ● Diseña, genera e implementa procesos evaluativos que permiten retroalimentar los aprendizajes de los y las estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, de acuerdo con el
--	---

¹ 1. Ciencias Naturales, 5. Ciencias Sociales, 6. Humanidades

	<p>nivel educativo y características de los estudiantes considerando sus intereses y concepciones alternativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza y reflexiona constantemente en relación a su práctica pedagógica con el propósito de mejorarla. <p>III. Formación Integral y discernimiento ético</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posee habilidades socio afectivas que le permiten relacionarse dialógicamente para aportar colaborativamente en equipos de trabajo creativos e interdisciplinarios recogiendo la opinión de otros y aportando desde su área de competencia. ● Actúa con probidad desde su rol como docente en formación, respetando normas y protocolos de convivencia existentes en su contexto. ● Promueve espacios dialógicos ante situaciones de conflicto o de discrepancias en la comunidad educativa, considerando la ética del cuidado en coherencia con su formación integral. ● Actúa pedagógica y éticamente desde un enfoque inclusivo y de derechos, valorando la diversidad en todas sus expresiones. ● Reconoce su proceso de aprendizaje y valora la necesidad de incorporar nuevas competencias y saberes atendiendo a los cambios sociales y tecnológicos y al contexto educativo donde se desenvuelve.
--	--

<p>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física² y/o Matemática³</p>	<p>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Estándar 6: Desarrollo personal y social. ● Dominio D: Responsabilidades profesionales Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo.
--	---

<p>Resultados de Aprendizaje (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)</p>	<p>El profesional egresado de la Carrera es competente en el manejo del idioma Inglés cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza estructuras morfosintácticas que expresan los distintos tiempos verbales; presente y pasado. 2. Utiliza estructuras morfosintácticas que expresan los distintos tiempos verbales del Futuro 'Be going to' 3. Reconoce la importancia de la lengua inglesa como posibilidad de vincularse con el mundo. 4. Identifica y reconoce las diferentes situaciones comunicativas en cuanto a sus grados de formalidad e informalidad. 5. Identifica y aplica las diferentes estrategias para la comprensión lectora (skimming, scanning, etc.) 6. Es capaz de utilizar las TICS como recurso de aprendizaje y búsqueda de información. 7. Desarrolla competencias comunicativas siendo capaz de interactuar en conversaciones a nivel elemental. 8. Reconoce y utiliza vocabulario a nivel elemental relacionado al área de las matemáticas, la física y la educación. 9. Es capaz de enfrentar textos en inglés básico (relacionado a su área) e inferir ideas principales. Ideas principales y secundarias. 	<p>Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje</p>	<p>Los RdA de la asignatura se miden utilizando los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas y exámenes escritos y orales. ● Quizzes orales y escritos. ● Presentaciones y trabajos sobre distintos temas incluyendo los relacionados a la especialidad.
---	--	---	--

² <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

³ <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

II. METODOLOGÍA

1. Clases expositivas utilizando TIC.
2. Trabajo en grupos/parejas.
3. Resolución de problemas.
4. Utilización de texto de estudio apropiado para el desarrollo de las cuatro habilidades.
5. Preparación de diálogos y situaciones.
6. Lectura de artículos de la especialidad y papers en inglés.

III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según decreto 67 MINEDUC, respecto a la evaluación para el aprendizaje)

Evaluación	Porcentaje
PEP escrita 1	15%
PEP oral	20%
PEP escrita 2	15%
Quizes	10%
Examen escrito y oral	40%

IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

Semanas	Competencias (indicar en base al número que le asignó)	Unidades	Tiempo pp total por unidad	Tiempo aa total por unidad
1-2	1, 2, 4	1. Remember when...	10	10
3 – 7	1, 2, 3, 4, 6	2. Love it or hate it!	14	14
8 – 10	1, 2, 3, 4, 5	3. Life in the city	16	16
11 – 13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	4. Why are you up to?	14	14
14 – 17	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5. Going for it!	14	14
Total		Cinco unidades de trabajo	68	68

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

Soars, L.; Soars, J. and Hancock (2019). Headway Elementary. 5th Edition. Oxford University Press. Oxford. UK.

VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

Murphy, Raymond; Smalzer, William R. (2015) Essential Grammar in Use. 4th Edition. Cambridge University Press

VII. PÁGINAS WWW Y SITIOS AFINES

www.sciencedaily.com
www.wikipedia.org
www.dictionary.com
www.wordreference.com
www.onestopenglish.com
www.howjsay.com
www.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone