

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>Asignatura</b>	Formación Profesional VII: Currículo, Aprendizaje y Desarrollo Integral.	<b>Resolución</b>	8580	<b>Código</b>	23647	
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática					
<b>Módulo o macroobjetivo</b>	La Física, la Matemática y la Educación nos vinculan con el Desarrollo de la Humanidad					
<b>Autor(a) del programa (correo)</b>	Víctor F. Molina (victor.molina@usach.cl)	<b>Encargado(a) de la última actualización (correo)</b>		Alejandro Silva Jeria ( <a href="mailto:alejandro.silva@usach.cl">alejandro.silva@usach.cl</a> )		
<b>Créditos TEL</b>	<b>Teoría</b>	4	<b>Ejercicio</b>	0	<b>Laboratorio</b>	0
<b>Créditos SCT- Chile</b>	3					
<b>Año/Semestre</b>	Cuarto Año / Segundo Semestre					
<b>Prerrequisitos</b>	Formación Profesional IV: Indagación y Didáctica					
<b>Área de conocimiento según OCDE<sup>1</sup></b>	5.3 Ciencia Educacional					

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/ Práctica Profesional		Total	
Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)
04	04	00	00	00	00	04	04

**I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA**

<b>Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)</b>	Esta asignatura, perteneciente al tercer año de la carrera, pretende examinar la dinámica de la relación entre el aprendizaje escolar y el desarrollo integral de los alumnos, así como también lo que respecta a las implicancias de esta dinámica en el desarrollo de competencias profesionales en los docentes.
--	---

<b>Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)</b>	<p><b>I. Preparación para la enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimula el desarrollo de habilidades socio-emocionales en sus estudiantes, generando climas de aula nutricos para el aprendizaje, ambientes armoniosos de trabajo, de respeto y confianza, valorando el trabajo colaborativo. Respeto la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>Articula e integra el programa de su asignatura con el marco curricular vigente, con el nivel de enseñanza y con el proyecto educativo de su establecimiento educacional.</li> <li>Utiliza crítica y pedagógicamente las tecnologías de información y comunicación, y el idioma Inglés cuando sea necesario.</li> <li>Diseña, genera e implementa procesos evaluativos que permiten retroalimentar los aprendizajes de los y las estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje, de acuerdo con el nivel educativo y características de los estudiantes considerando sus intereses y concepciones alternativas.</li> <li>Analiza y reflexiona constantemente en relación a su práctica pedagógica con el propósito de mejorarla.</li> </ul> <p><b>III. Formación Integral y discernimiento ético</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte.</li> </ul>
--	--

<sup>1</sup> 1. Ciencias Naturales, 5. Ciencias Sociales, 6. Humanidades

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posee habilidades socioafectivas que le permiten relacionarse dialógicamente para aportar colaborativamente en equipos de trabajo creativos e interdisciplinarios recogiendo la opinión de otros y aportando desde su área de competencia.</li> <li>● Actúa con probidad desde su rol como docente en formación, respetando normas y protocolos de convivencia existentes en su contexto.</li> <li>● Promueve espacios dialógicos ante situaciones de conflicto o de discrepancias en la comunidad educativa, considerando la ética del cuidado en coherencia con su formación integral.</li> <li>● Contribuye a formar ciudadanos y ciudadanas críticas y responsables de su entorno social y ambiental.</li> <li>● Actúa pedagógica y éticamente desde un enfoque inclusivo y de derechos, valorando la diversidad en todas sus expresiones.</li> <li>● Reconoce su proceso de aprendizaje y valora la necesidad de incorporar nuevas competencias y saberes atendiendo a los cambios sociales y tecnológicos y al contexto educativo donde se desenvuelve.</li> <li>● Analiza el fenómeno educativo atendiendo a las políticas públicas del Estado, a la diversidad de contextos y a la realidad sociocultural del país.</li> </ul>
--	---

<b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física<sup>2</sup> y/o Matemática<sup>3</sup></b>	<b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes</li> <li>● Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado Estándar 6: Desarrollo personal y social</li> <li>● Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/las estudiantes Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>● Dominio D: Responsabilidades profesionales Estándar 10: Ética profesional</li> </ul>
---	---

<b>Resultados de Aprendizaje o RdA (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)</b>	<p>Un estudiante es competente cuando</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga sobre los procesos escolares.</li> <li>2. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer profesional.</li> <li>3. Domina los argumentos más relevantes sobre aprendizaje escolar y desarrollo integral.</li> <li>4. Diseña, implementa estrategias didácticas para el logro de aprendizajes y de desarrollo integral en sus estudiantes</li> <li>5. Domina los conocimientos sobre la dinámica de las competencias y es capaz de diseñar e implementar estrategias para el desarrollo de sus propias competencias profesionales.</li> </ol>	<b>Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje</b>	<p>Los RdA de la asignatura se miden utilizando las pautas de corrección de las pruebas y rubricas para los trabajos</p>
--	---	--	--

## II. METODOLOGÍA

Estudio y discusión de argumentos teóricos y de propuestas técnicas sobre construcción de aprendizaje y desarrollo integral en los procesos educativos, tanto en el estudiante como en el propio profesional docente, mediante actividades de taller y seminario, clases expositivas, discusión grupal e indagación bibliográfica; todo ello sobre la base del estudio y análisis grupal de episodios de práctica profesional, en base a relatos orales y/o registros escritos o filmados.

<sup>2</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

<sup>3</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

### III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según decreto 67 MINEDUC, respecto a la evaluación para el aprendizaje)

Evaluación	Porcentaje
Prueba de desarrollo con preguntas abiertas de aplicación y comprensión de contenidos	20%
Prueba de desarrollo con preguntas abiertas de aplicación y comprensión de contenidos	20%
Ensayo de indagación bibliográfica con aplicación de contenidos	30%
Talleres de organización lógica y aplicación contenidos en grupos pequeños	20%
Autoevaluación	10%

### IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

Semanas	Competencias (indicar en base al número que le asignó)	Unidades	Tiempo pp total por unidad	Tiempo aa total por unidad
1 - 2	1, 2 ,3 ,4, 5	1. El desarrollo de competencias en el aula y la relación aprendizaje-desarrollo. La educación en Chile. Abordaje de la Pedagogía Crítica.	08	08
3 - 8	1, 2 ,3 ,4, 5	2. Desde la lógica de las significaciones al pensamiento abstracto formal. Aspectos del desarrollo cognitivo y de su relación con el aprendizaje. Implicancias didácticas. Piaget, Ausubel y Vigotsky.	24	24
9 - 11	1, 2 ,3 ,4, 5	3. Aprendizaje y desarrollo ‘asistido’ de la mente humana. Implicancias didácticas. Reuven Feuerstein y Jerome Bruner	12	12
12 - 13	1, 2 ,3 ,4, 5	4. Desarrollo del Pensamiento y sus Implicancias didácticas.	08	08
14 – 15	1, 2 ,3 ,4, 5	5 Perspectivas actuales sobre enseñanza, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. Implicancias didácticas. Construcción e implementación del curriculum en contexto actual.	08	08
16 – 17	1, 2 ,3 ,4, 5	6. Afectividad, desarrollo integral y aprendizaje. El fenómeno de la resiliencia y sus implicancias pedagógicas	08	08
Total			68	68

### V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

Coll, C. Marchessi A., Palacios, J. (2014)  
 Sacristán, Gimeno. El currículum: Una reflexión sobre la práctica, ediciones Morata (2007)  
 Giroux, Henry A. Los Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós (1998)

### VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

Flavell, J. (2000) El desarrollo cognitivo. Visor.  
 Hargreaves A, Lorna E., J.Ryan (2002) Una Educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes. Octaedro.  
 MOLINA, V. (2006) Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de reformulación de nuestras concepciones sobre educación, en Revista PRELAC N°3, Diciembre 2006, UNESCO.  
 Perkins, D (2001) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa.  
 Perrenoud P., J. Andreu (2007) Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Grao.  
 Pozo, J. (2009). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata., S.L.  
 STERNBERG, R. Y SPEAR-SWERLING, L (1999) Enseñar a pensar. Santillana.  
 Vygostki, L.S (2001) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.  
 VYGOTSKY, L. (1978) Mind in Society, editado por M. Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner y Ellen Souberman, Harvard University Press, USA.

### VII. PÁGINAS WWW Y SITIOS AFINES