

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Formación Profesional V: Microsociología e Interacción en Aula	Resolución	8580	Código	23720	
Carrera	Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática					
Módulo o macroobjetivo	La Física, la Matemática y la Educación nos vinculan con el Mundo Microscópico					
Autor(a) del programa (correo)	Nino Bozzo (nino.bozzo@usach.cl)	Encargado(a) de la última actualización (correo)		Daniela Medina (daniela.medina.n@usach.cl)		
Créditos TEL	Teoría	2	Ejercicio	0	Laboratorio	2
Créditos SCT-Chile	3					
Año/Semestre	Tercer año / Segundo semestre					
Prerrequisitos	Formación Profesional II: Cultura Escolar y Gestión de Conflictos					
Área de conocimiento según OCDE	5.3 Ciencia Educacional 5.4 Sociología					

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/ Práctica Profesional		Total	
Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)
02	02	00	00	02	02	04	04

I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la Asignatura (Encadre en el Plan de Estudio)	Se presenta como un enfoque teórico y práctico de la realidad social que se genera en el ámbito del proceso enseñanza aprendizaje en el medio físico del aula escolar, en la cual los distintos niveles de relación: de profesor – estudiante, de estudiantes entre sí y de profesor a grupo-curso confluyen para la formación del clima social en el que se desarrolla el aprendizaje y la docencia. El enfoque de la microsociología permite comprender el acto didáctico configurado por la comunicación en el aula, su interpretación y explicación de los intercambios: verbal, no verbal y para-verbal que se suceden en el campo de la enseñanza y el aprendizaje. Entiende la situación del aula escolar como un microcosmos en el que los actores sociales desempeñan sus roles de acuerdo a las variables macro sociales que intervienen a nivel organizacional e institucional en la dinámica de un contexto de infraestructura que concurren también al éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.
---	---

Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)	<p>I. Preparación para la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articula e integra el programa de su asignatura con el marco curricular vigente, con el nivel de enseñanza y con el proyecto educativo de su establecimiento educacional. • Utiliza crítica y pedagógicamente las tecnologías de información y comunicación, y el idioma inglés cuando sea necesario.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza y reflexiona constantemente en relación a su práctica pedagógica con el propósito de mejorarla. <p>II. Pensamiento Científico para la formación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posee destrezas experimentales y sus reflexiones se basan en evidencias. Para ello analiza, interpreta sus datos, y utiliza literatura científica para construir argumentos. <p>III. Formación Integral y discernimiento ético</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte.
--	---

Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física¹ y/o Matemática²	<p>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje: ● Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje ● Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/las estudiantes <p>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física en Educación Media</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estándar A: Habilidades de la investigación científica ● Estándar B: Naturaleza de la Ciencia <p>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Matemática en Educación Media</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estándar F: Habilidades y actitudes matemáticas
---	---

Resultados de Aprendizaje o RdA (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)	<p>El estudiante futuro/a profesor/a será competente cuando sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las unidades e instituciones básicas del sistema educativo. 2. Distingue y evalúa las diferencias entre las distintas ciencias sociales que contribuyen a la comprensión del proceso educativo. 3.-Comprender lo que es un sistema social analizando sus partes y componentes estructurales. 4. Diseñar, proyectar y evaluar intervenciones de acuerdo a la situación educativa y social del estudiante derivados de su conocimiento de la situación específicas de los estudiantes. 	Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje	<p>Mediante las rúbricas de las exposiciones, talleres e informes se miden los respectivos RdA</p>
--	---	--	--

II. METODOLOGÍA

La metodología consistirá en exposición de la temática por parte del profesor acompañada de talleres guiados que terminarán en exposiciones grupales e individuales con sus respectivos análisis y debates.

¹ <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

² <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según decreto 67 MINEDUC, respecto a la evaluación para el aprendizaje)

Evaluación	Porcentaje
Exposición de lecturas críticas	50%
Informe de análisis de microsociología de una clase	50%

Se exige una asistencia mínima de 80 %

V. CUADRO RESUMEN DE HORAS

Semanas	Competencias (indicar en base al número que le asignó)	Unidades	Tiempo pp total por unidad	Tiempo aa total por unidad
1-2-3-4	1,2,3	Breve introducción de Sociología o Sociología de la Educación. Enfoque Micro sociológico . Análisis histórico de cómo las políticas educativas influyen en el aula escolar. El aula escolar como Sistema Social. Exposición de lecturas	08	08
5	1,2,3	Interacciones en el aula	02	02
6	1,2,3	Perspectiva sociocultural del aprendizaje: Discurso en el aula	02	02
7-8-9	2	Discurso en el aula Análisis de los autores Neil Mercer.	06	06
10-11	2	Interacciones en el aula en ciencias con perspectiva de género. ¿Cómo generar buenas preguntas en el aula para generar buenas interacciones y aprendizajes?	04	04
12	2	Análisis de las interacciones y el discurso de la clase de práctica	02	02
13	2,4	Modificaciones a la clase de práctica	02	02
14-15-16	2,4	Tutorías para elaboración del informe	06	06
Total			32	32

V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

- Álvarez et (2023) Enfoque de género y gestión emocional. Estrategias educativas para la enseñanza-aprendizaje de ciencias. Paidós.
- Jay. Lemke (1997) Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. En prensa.
- María Inés Picazo (2013) Las políticas escolares de la concertación durante la transición escolar. Ediciones Universidad Diego Portales.

VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

Bourdieu, Pierre y JCl Passeron (1977) La reproducción. Barcelona: Laia

Parson Talcote (1959) the scholl and the socialsystem.harvard: Harvard education review. Vol 28 N° 4

Bourdieu Pierre (2002) Cuestiones de sociología Madrid: Istmo.

Bourdieu Pierre (2002) Capital cultural, escuela y espacio social. Mexico : Siglo XXI.

VII. PÁGINAS WWW Y SITIOS AFINES