

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>Asignatura</b>	Formación Profesional II: Cultura Escolar y Gestión de Conflictos	<b>Resolución</b>	8580	<b>Código</b>	23695	
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Física y Matemática /Licenciatura en Educación de Física y Matemática					
<b>Módulo o macroobjetivo</b>	La Física, la Matemática y la Educación nos vinculan con la Tierra y el Universo					
<b>Autor(a) del programa (correo)</b>	M <sup>a</sup> Soledad Saavedra Ulloa (maria.saavedra.u@usach.cl)	<b>Encargado(a) de la última actualización (correo)</b>		M <sup>a</sup> Soledad Saavedra Ulloa (maria.saavedra.u@usach.cl)		
<b>Créditos TEL</b>	<b>Teoría</b>	4	<b>Ejercicio</b>	0	<b>Laboratorio</b>	0
<b>Créditos SCT-Chile</b>	3					
<b>Año/Semestre</b>	Segundo año/Primer semestre					
<b>Prerrequisitos</b>	Formación Profesional I: Naturaleza del Fenómeno Educativo					
<b>Área de conocimiento según OCDE<sup>1</sup></b>	5. Ciencias Sociales. 5.3 Ciencias Educativas					

Teoría		Ejercicio		Laboratorio/Taller/ Práctica Profesional		Total	
Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo Hrs trabajo autónomo (aa)	Tiempo hrs. presenciales (pp)	Tiempo hrs. trabajo autónomo (aa)
04	04	00	00	00	00	04	04

**I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA**

<b>Descripción de la Asignatura (Encuadre en el Plan de Estudio)</b>	La asignatura se ubica en la línea de Formación Profesional de la carrera de PLEFM otorgando al pedagogo/a en formación, una visión transdisciplinaria de la gestión de conflictos para desarrollar en el/la estudiante, la capacidad de diseñar y transformar las interacciones que gatillan situaciones de conflicto. En este espacio se asume una temática emergente en educación, como es la de Convivencia Escolar y la Pedagogía del Conflicto, que considera al educador como un gestor de conflictos en tanto es facilitador del aprendizaje normativo y ético de los educandos y de la comunidad educativa; a su vez, es un promotor de la convivencia escolar atendiendo al enfoque de derechos y de género, como lo demanda la Política Nacional de Convivencia Escolar del Estado de Chile. El curso se nutre de investigaciones actualizadas que permiten observar el fenómeno de la conflictividad anclada en la cultura escolar chilena. Los/as estudiantes investigan a su vez directamente en terreno situaciones vividas por docentes en el aula escolar y/o en el establecimiento considerando la gestión individual y organizacional que generan los establecimientos escolares. La herramienta clave del curso es la tecnología CLEHES (Cuerpo-Lenguaje-Emociones-Historia-Eros-Silencio), que acompaña la autoobservación y la observación de los/as estudiantes en sus estilos de abordaje, abriendo posibilidades de diseño conversacional y de enacción en las situaciones situadas que gestionan.
--	---

<b>Contribución a la formación (Competencias genéricas del Perfil de Egreso asociadas a la asignatura)</b>	<p><b>I. Preparación para la enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula el desarrollo de habilidades socio-emocionales en sus estudiantes, generando climas de aula nutricos para el aprendizaje, ambientes armoniosos de trabajo, de respeto y confianza, valorando el trabajo colaborativo. Respeta la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Domina ampliamente el marco epistémico e histórico de la disciplina para proponer metas claras y estrategias pedagógicas creativas y formativas para enfrentar los fenómenos educativos del s. XXI.</li> <li>• Articula e integra el programa de su asignatura con el marco curricular vigente, con el nivel de enseñanza y con el proyecto educativo de su establecimiento educacional.</li> <li>• Utiliza crítica y pedagógicamente las tecnologías de información y comunicación, y el idioma Inglés cuando sea necesario.</li> </ul>
--	--

<sup>1</sup> 5. Ciencias Sociales, interdisciplina 6. Humanidades

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestiona ambientes de aprendizaje para la alfabetización científica y tecnológica, atendiendo a una visión interdisciplinaria de la ciencia.</li> <li>● Analiza y reflexiona constantemente en relación a su práctica pedagógica con el propósito de mejorarla.</li> </ul> <p><b>II. Pensamiento Científico para la formación ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estima órdenes de magnitud de cantidades mensurables y leyes de escala para interpretar diversos fenómenos naturales y sociales.</li> <li>● Construye y expone - en forma oral y escrita - argumentos matemáticos, físicos y educativos, en base a evidencias, con claridad y precisión.</li> </ul> <p><b>III. Formación Integral y discernimiento ético</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Posee capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre el entorno socioeducativo del que es parte.</li> <li>● Posee habilidades socioafectivas que le permiten relacionarse dialógicamente para aportar colaborativamente en equipos de trabajo creativos e interdisciplinarios recogiendo la opinión de otros y aportando desde su área de competencia.</li> <li>● Actúa con probidad desde su rol como docente en formación, respetando normas y protocolos de convivencia existentes en su contexto.</li> <li>● Promueve espacios dialógicos ante situaciones de conflicto o de discrepancias en la comunidad educativa, considerando la ética del cuidado en coherencia con su formación integral.</li> <li>● Contribuye a formar ciudadanos y ciudadanas críticas y responsables de su entorno social y ambiental.</li> <li>● Actúa pedagógica y éticamente desde un enfoque inclusivo y de derechos, valorando la diversidad en todas sus expresiones.</li> <li>● Reconoce su proceso de aprendizaje y valora la necesidad de incorporar nuevas competencias y saberes atendiendo a los cambios sociales y tecnológicos y al contexto educativo donde se desenvuelve.</li> <li>● Analiza el fenómeno educativo atendiendo a las políticas públicas del Estado, a la diversidad de contextos y a la realidad sociocultural del país.</li> </ul>
--	--

<p><b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía en Educación Media a las que tributa Física<sup>2</sup> y/o Matemática</b></p>	<p><b>Estándares de la Profesión Docente para Carreras de Pedagogía Física y Matemática en Educación Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes</li> <li>● Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado Estándar 6: Desarrollo personal y social</li> <li>● Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos</li> <li>● Dominio D: Responsabilidades profesionales Estándar 10: Ética profesional Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar</li> </ul>
--	--

<sup>2</sup> <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

<b>Resultados de Aprendizaje o RdA (Competencias específicas de la asignatura asociadas al Perfil de Egreso)</b>	1. Configura criterios ético-pedagógicos considerando una visión biológica cultural y emocional de la evolución de la especie humana. 2. Educa en valores, en formación ciudadana y democracia. 3. Gestiona el aula de clases considerando el clima emocional y social de sus estudiantes. 4. Aborda situaciones de conflicto desde una perspectiva transformacional que contribuye a generar ambientes de bienestar, considerando enfoque de género y de derechos. 5. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo. 6. Agudiza el sentido de la observación, lee, reflexiona críticamente, se hace preguntas, describe, descubre que la observación es dependiente del observador 7. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.	<b>Instrumento(s) que se utilizan para verificar el logro de estos resultados de aprendizaje</b>	1 y 5-Rúbrica evaluación presentación oral dimensiones de herramienta CLEHES 2. y 4-Rúbrica evaluación ensayo argumentativo 2.-3.-4.- y 5.-Rúbrica evaluación investigación y gestión de situaciones de conflictos escolares 4.- Reportes escritos individuales de autoobservación en interacciones cotidianas
--	---	--	---

## II. METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura tiene como eje el aprendizaje experiencial de l@s alumn@s, quienes aprenden de las vivencias compartidas y de la investigación directa de situaciones conflictivas en establecimientos escolares. A partir de lo anterior, se entregan contenidos teóricos que implican una aplicación permanente a la realidad observada. Se trata de exponer a l@s estudiantes a la experiencia del conflicto a través de teatralizaciones y juegos para desde allí desarrollar habilidades de gestión.

Desde esta perspectiva, la observación de l@s otr@s y la autoobservación constituyen la base de una construcción enactiva desde donde abordar la conflictividad humana. La herramienta que permite generar estos procesos es la tecnología CLEHES que constituye la herramienta para comprender, abrir la gestión y tomar decisiones en las situaciones de conflictos.

Junto a lo anterior, la sala de clases es un espacio abierto (laboratorio enactivo) de experimentación, de diálogo y discusión con la docente y con profesionales invitados, ligados a la resolución de conflictos en educación y a la reflexión de lo humano.

Por todo lo anterior, la asignatura comprende: clases expositivas, juegos, teatralizaciones, canto, baile, ejercicios prácticos, análisis de películas y/u obras de teatro, diálogo con invitados, presentaciones en base a investigaciones realizadas en colegios por los/as estudiantes, quienes reportan sus experiencias dentro y fuera de la sala de clases a través de ejercicios escritos que dan cuenta del proceso y desarrollo de sus habilidades, para finalizar gestionando conflictos escolares. Dado el carácter metodológico de la asignatura ésta requiere de un mínimo de 80% de asistencia.

## III. EVALUACIÓN DEL CURSO (según decreto 67 MINEDUC, respecto a la evaluación para el aprendizaje)

Evaluación	Porcentaje
5 reportes individuales	20%
Ensayo argumentativo escrito	20%
Exposición grupal	20%
Investigación de situaciones de conflicto escolar	15%
Informe final oral gestión de situaciones de conflicto escolar	25%

## IV. CUADRO RESUMEN DE HORAS

Semanas	Competencias (indicar en base al número que le asignó)	Unidades	Tiempo pp total por unidad	Tiempo aa total por unidad
1 – 4	1 3 4 5 6	1. Cultura Escolar y sociedad contemporánea	16	16
5 – 7	1 2 4 5	2. Fundamentos Antropológicos y Ontológicos de la especie humana	12	12
8 – 12	1 2 3 4 5 6	3. El ser humano en conflicto: Interacciones desde CLEHES	20	20

13 – 16	1 2 3 4 5 6 7	4.- Investigación, mapeo de conflictos y oportunidades de gestión	16	16
Total		<b>Nº unidades de trabajo: 4</b>	64	64

## V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. (Máximo 3, norma APA 7)

García De la Cerda, O.; Humphreys, P. & Saavedra, M.S. (2018) Enactive management: A nurturing technology enabling fresh decision making to cope with conflict situations. *Futures* 103, 84–93. England, U.K.

Pérez, A. I. (2019) Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0 (0), 3-17.

Ortiz, S.; López, V.; Valdés, R.; Yáñez, C. (2023) Comprendiendo las prácticas punitivas en la convivencia escolar en Chile: Sentidos y usos en las voces de sus protagonistas. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. EISSN: 1409-4258 vol. 27(1) enero-abril, 2023: 1-20

## VI. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Máximo 10, norma APA 7)

Bloch, S. y Maturana, H. (1996) *Al Alba Emoting*. Dolmen, Santiago, Chile

Damasio, A. (2021) *Sentir y Saber, el camino de la consciencia*. Ariel, Planeta. Barcelona, España.

García De la Cerda, O., Kernan, M. A. & Holtham, C. (2023) Embodied pedagogies, the arts and reflexive systems in enactive management education. In: Espejo, R., Lepskiy, V., Perko, I. & Novikov, D. A. (Eds.), *Systems approach and cybernetics, engaging the future of mankind: The significance of systems and cybernetics in the future of societies*. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham, Switzerland: Springer.

Goleman, D. (2003) *Emociones destructivas: cómo entenderlas y superarlas*. Kairós. España.

Maturana, H y Verden Zöller, G. (S/F) El Origen de lo Humano en la Biología de la Intimidad. (separata)

Maturana, H. (1993) *Desde la biología a la psicología*. Síntesis; Santiago

Max Neef, M; Elizalde, A; Hopenhayn, M. (1993) *Desarrollo a Escala Humana*. Nordan Comunidad. Montevideo, Uruguay

Saavedra, M, Soledad y García, O. (2006) Self Management: an Innovative tool for Enactive Human Design. En *Creativity and Innovation in Decision Making and Decision Support. Volumen 1*. London School of Economics and Political Science; Ludic Group; Londres, Inglaterra.

Saavedra, M y García O. (2016) Una herramienta ontológica y enactiva para la educación en gestión de convivencia. *Revista Orientación y Sociedad*. Nº16, Psicología. Universidad Nacional de Ciudad de La Plata, Argentina.

Varela, F. (1992) *De cuerpo presente: las ciencias cognitivas y la experiencia humana* Gedisa; Barcelona, España.

## VII. PÁGINAS WWW Y SITIOS AFINES

- [www.congresofuturo.cl](http://www.congresofuturo.cl)